

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Атнинского муниципального района  
МБОУ «Березинская ООШ»

РАССМОТREНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

Хуснутдинова Д. М.  
Протокол №1  
от "21" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР МБОУ  
«Березинская ООШ»

Гатауллина А. Р.  
Протокол №1  
от "22" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ « Березинская  
ООШ»

Хайруллин Р. Ш.  
Приказ №69-о/д  
от "23" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Басирова Фания Тагировна  
учитель начальных классов

Береза 2023



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхши бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

### **Минем гайлә (Моя семья)**

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гайлә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостицы для бабушки»).

### **Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр**

#### **(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

### **Ямъле табигать (Красивая природа)**

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жәм-жәм!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңғыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

### ***стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;***

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (читалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е рабо ты	практ ическ ие рабо ты				
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>								
1.1.	Развитие речи	4	0	0	01.09.2022 22.09.2022	работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устн ый опро с;	<a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a> онлайн библиотека «БАЛА»
1.2.	Слово и предложение	2	0	0	29.09.2022 06.10.2022	совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устн ый опро с;	<a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a> онлайн библиотека «БАЛА»



2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	0	0	11.01.2023 09.02.2023	беседа: знакомство с учебником, с условными обозначениями; чтение с установкой на смысловое восприятие текста; понимание общего содержания произведения; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; наблюдение: рассматривание иллюстраций; характеристика героя произведения: оценка его поступков; пересказ текста по опорным словам; работа в паре: составление диалога по образцу;	Практическая работа;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ;
2.2.	Минем гайлә (Моя семья)	5	0	0	16.02.2023 23.03.2023	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения; характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного текста, определение последовательности событий; характеристика героя произведения; работа в паре: составление диалога по образцу;	Практическая работа;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.mon.tatar.ru">http://www.mon.tatar.ru</a>

2.3.	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	0	0	06.04.2023 13.04.2023	учебный диалог: ответы на вопросы в устной форме; словарная работа: объяснение значений слов, обращение к толковому словарю; различие малых жанров фольклора; творческая работа: сочинение считалок, закличек по образцу;	Практическая работа;	<a href="http://www.mon.tatar.ru">http://www.mon.tatar.ru</a>
2.4.	Ямъле табигать (Красивая природа)	5	1	0	20.04.2023 25.05.2023	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; рассказывание: составление устного высказывания на заданную тему по образцу; работа с текстом: определение средств изображения и выражения чувств героя;	Контрольная работа; устный опрос;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> ;
Итого по разделу		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b>Знакомство с учебником. Речь. Предложение. Слово.</b> (Дэреслек белэн танышу. Сөйләм. Жөмлә. Сүз).	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
2.	<b>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.</b> Стартовая диагностическая работа. (Сюжетлы рәсемнәр, шәхси күзәтүләр, уеннар һәм дәресләр сериясе буенча хикәяләү характерындағы зур булмаган хикәяләр төзү.)	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос;
3.	<b>Слова, обозначающие действие предмета.</b> (Предметларны, хәрәкәтне белдерүче сүзләр).	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос;
4.	<b>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</b> (Текстны тыңлаганды һәм үзлегеннән кычкырып укыганда аңлау.) Зирәк чәүкә.	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос;
5.	<b>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка.</b> (Ярдәмлек һәм жөмлә төзүче сүзләр. Жөмлә белән эшләү: сүзләрне аерып алу, аның тәртибен үзгәртү.). Кыш. Жимлек.	1	0	0	03.10.2023	Практическая работа;

6.	<b>Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.</b> (Сүзне өйрәнү объекты буларак кабул итү. Сүз мэгънәсен күзэту.)	1	0	0	10.10.2023	Практическая работа;
7.	<b>Слогоное чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласные звуки, буквы: [а] - А, а, [ә]-Әә, [ы]-Ы, ы, [э]- ЭЭ, [и]- Ии, [ү] -Үү, [ү]-Үү, [о]-Оо, [ө]- Өө.</b> (Ижекләп уку (сузык авазны белдерә торган хәрефкә ориентация). Сузык авазлар, хәрефләр: [а] - А, а, [ә]-Әә, [ы]-Ы, ы, [э]- ЭЭ, [и]-Ии, [ү] -Үү, [ү]-Үү, [о]-Оо, [ө]- Өө).	1	0	0	17.10.2023	Практическая работа;
8.	<b>Плавное слогоное чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</b> (Салмак темпта ижекләп уку һәм индивидуаль тизлеккә туры килә торган тулы сүзләр белән уку.)	1	0	0	24.10.2023	Практическая работа;
9.	<b>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласный звук и буква Йй.</b> Звуки [йа], [йә], [йу], [йү], [йы], [йэ]. (Интонцияләр һәм паузалар белән тыныш билгеләре нигезендә уку. Тартык аваз һәм хәреф Йй. Авазлар [йа], [йә], [йу], [йү], [йы], [йэ]).	1	0	0	31.10.2023	Практическая работа;
10.	<b>Осознанное чтение слов. Буквы Я, я; Ю, ю, Е, е обозначают двух звуков.</b> (Сүзләрне аңлат уку. Я, я; Ю, ю; Е, е - ике аваз белдерүче хәрефләр.)	1	0	0	07.11.2023	Практическая работа;

11.	<b>Осознанное чтение словосочетаний. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы:</b> [д] — [д` ], [т] — [т` ]; [з]- [з'], [с]- [с']; [г] -[г'], [к] [к`]. (Сүзтезмәләрне аңлат уку. Яңғырау һәм саңғырау тартық авазлар һәм хәрефләр: [д] — [д` ], [т] — [т` ]; [з]- [з'], [с]-[с']; [г] , [г']-[к] [к` ] )	1	0	0	14.11.2023	Практическая работа;
12.	<b>Осознанное чтение предложений. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы :</b> [в] — [в` ], [ф] — [ф` ], [б]- [б']'; [п]-[п']. (Жөмләләрне аңлат уку. Яңғырау һәм саңғырау тартық авазлар һәм хәрефләр: [в] — [в` ],[ф] — [ф` ], [б]- [б']'; [п]-[п'].)	1	0	0	21.11.2023	Практическая работа;
13.	<b>Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы :</b> [ж],[ш] — [ж`], [ч']. (Сәнгатыле уку зур булмаган прозаик текстлар материалында. Яңғырау һәм саңғырау тартық авазлар һәм хәрефләр:[ж],[ш] — [ж`], [ч'] )	1	0	0	28.12.2023	Практическая работа;
14.	<b>Выразительное чтение на материале небольших прозаических стихотворений.</b> <b>Глухие согласные звуки и буквы :</b> [х],[х`] —[х] , [х']. (Зур булмаган прозаик шигырыләрне сәнгатыле уку. Яңғырау һәм саңғырау тартық авазлар һәм хәрефләр [х],[х`] —[х] , [х'].)	1	0	0	05.12.20223	Практическая работа;

15.	<b>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Глухие согласные звуки и буквы : [ц] — [ш'].</b> (Орфоэпик уку (укуга тулысынча сүз белэн күчкөндә). Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрефләр [ц] — [ш'].)	1	0	0	12.12.2023	Практическая работа;
16.	<b>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</b> <b>Разделительные ь и ъ.</b> (Язганда һәм күчереп язганда, үзконтроль чарасы буларак, орфографик уку (алдан эйтү). Ь (нечкаlek һәм аеру билгесе) Ъ (калынлык һәм аеру билгесе)).	1	0	0	19.12.2023	Практическая работа;
17.	<b>Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.</b> (Мәктәп тормышы, дәрес, сыйныфташлар, мәктәпләрдәге бәйрәмнәр турындағы әсәрләр.) М.Джалиль. «Первый урок», (М. Жәлил «Беренче дәрес»)	1	0	0	26.12.2023	Практическая работа;
18.	<b>Б. Рахмет. «Мы рисуем», (Б. Рәхмәт «Рәсем ясыйбыз».)</b>	1	0	0	09.01.2024	Практическая работа;
19.	<b>М. Магдеев. «Первый день в школе».</b> (М. Мәһдиев «Мәктәптә беренче көн»)	1	0	0	16.01.2024	Практическая работа;
20.	<b>Дж. Дарзаман «Непослушные буквы» .Ш. Маннур. «Знай хорошо».</b> ( Ж. Дәрзаман «Тискәре хәрефләр», Ш. Маннур «Яхши бел»	1	0	0	23.01.2024	Практическая работа;

21.	<b>К. Булатова. «До десяти». Детский журнал «Сабантуй» о школе. (К. Булатова «Унга кадэр». Мектэп туринда балалар журналы «Сабантуй».</b>	1	0	0	30.01.2024	Практическая работа;
22.	<b>Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи. (Гайлэ нэм аның кеше тормышындагы роле, гайлэ эгъзалары туриндагы әсәрләр)</b>	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
23.	<b>Произведения о семейных традициях, ситуациях общения в семье. (Гайлэ традицияләре, гайләдә аралашу очраклары туриндагы әсәрләр.)</b>	1	0	0	13.02.2024	Практическая работа;
24.	<b>Г. Тукай. «Наша семья». (Г. Тукай. «Безнең гайлә»)</b>	1	0	0	27.02.2024	Практическая работа;
25.	<b>Р. Валиев. «Всех люблю». (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам»).</b>	1	0	0	05.03.2024	Практическая работа;
26.	<b>Ш. Галиев. «Гостицы для бабушки», (Ш Галиев.«Дәү әнигә күчтәнәч»)</b>	1	0	0	12.03.2024	Практическая работа;
27.	<b>Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. (Татар халык авыз иҗатының кече жанрлары, аларның тормышыбызда урыны, куллану ситуациясе.)</b>	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос;
28.	<b>Считалки. Заклички. (Санамышлар, эндәшләр.)</b>	1	0	0	02.04.2024	Устный опрос;
29.	<b>Произведения о природе, о ее красоте. (Табигать, аның матурлығы туриндагы әсәрләр.)</b>	1	0	0	09.04.2024	Устный опрос;

30.	<b>Произведения о природе, о важности ее сохранения.</b> (Табигать һәм аны саклауның мәһимлеге турындағы әсәрләр.). И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!	1	0	0	16.04.2024	Практическая работа;
31.	Итоговая промежуточная работа. (Йомгаклау арадаш эш.)	1	1	0	23.04.2024	Контрольная работа;
32.	<b>Ф. Садриев. «Дождик, лей, лей, лей!».</b> (Ф. Садриев. «Яңғыр, яу, яу, яу!»)	1	0	0	30.04.2024	Практическая работа;
33.	Ш. Галиев. «Вкусное лето». (Ш. Галиев. «Тәмле жәй».)	1	0	0	07.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

;

Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;  
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;  
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.;  
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.;

Ведите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.;  
Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;  
Занидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын уқыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Ведите свой вариант:

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> ;  
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;  
(belem.ru; tatarile.org.com);  
[info@tatarmultfilm.ru](mailto:info@tatarmultfilm.ru)«Татармультфильм»  
<http://balarf.ru/ipad/index.html> онлайн библиотека «БАЛА»  
<http://www.mon.gov.ru> РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы  
<http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы  
<http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы  
<http://www.mon.tatar.ru>  
<http://tatar.ru> ТР рәсми серверы  
<http://Tat.Tatar-inform.ru> ТР мәгълүмат агентлыгы

Ведите свой вариант:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

